亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表

附件二

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學院/中心 | 醫健學院 | 學系 | 食品營養與保健生技學系 |
| 授課教師 | 楊雅甄 | 授課科目 | 普通化學 |
| 授課班級 | 保健系 藥粧組一年級 | | |
| 授課時間 | 114 年 9 月 16 日 第 5 節 | | |
| 授課地點 | I527 | | |
| 課程說明 | | | |
| **一、單元學習目標**  當週預計教授單元為：Naming compounds (化合物命名)  學習目標為：   * 以心智圖闡述離子化合物與分子化合物之不同與分類 * 學習氧化數的計算與規則，撰寫離子化合物之化學式。 * 學習國際純粹與應用化學聯合會（IUPAC）的命名規則，命名離子化合物 * 運用教具「化合物益智推理命名卡」-二元離子化合物命名篇，完成學習回饋單。   **二、教師教學預定流程與教學方法**   1. 課程導入 (10分鐘)  * 隨堂測驗 - 檢核上週元素英文命名 * 透過提問或影片引導學生思考：如何區分分子化合物與離子化合物? * 以路易士電子解釋離子化合物的形成 * 介紹二元離子化合物的命名原則與方法  1. 理論講解與概念建構 (20-25分鐘)    1. 分子化合物與離子化合物的解析：離子化合物通過結合陽離子（正離子）和陰離子（負離子）的名稱來命名。**分子化合物**是由兩個或多個原子以共價鍵結合而成的化合物。    2. 二元離子化合物氧化數的計算與規則。    3. 二元離子化合物命名分類與IUPAC命名規範說明。 2. 案例分析與小組討論 (10-15分鐘)    1. 運用教學卡運用教具「化合物益智推理命名卡」，進行教學活動與學習回饋單檢核。    2. 案例探討：分別由老師和兩位學生抽A與B卡，進行「二元離子化合物」出題，學生們完成作答。    3. 小組討論：學生分組討論，試舉一列「二元離子化合物」。 3. 課程總結與回饋 (5-10分鐘)    1. 重點回顧與學生提問，澄清學習過程中的疑問。    2. 透過課堂測驗、學習回饋單和一分鐘回饋，評估學生對化合物命名概念的掌握程度。   **三、觀課重點（請參考「亞洲大學有效教學行為自評與反思表」列出本節課重點觀察層面或重點觀察項目）**   1. 教學目標與內容 2. 教學目標是否清楚？ 3. 課程內容是否能有效連結學生的生活經驗與實際應用？ 4. 教學方法與策略 5. 是否採用多元教學策略，如互動式講授、小組討論與實作？ 6. 課堂活動是否能引發學生思考並促進主動學習？ 7. 是否有運用適當的**視覺輔助工具**來強化概念理解？ 8. 學生學習參與度 9. 學生是否積極參與討論與問題解決？ 10. 學生對於課程內容的反應是否正向，並能清楚表達對體重控制的理解？ 11. 課堂互動與溝通     1. 教師是否能透過提問與討論促進學生思考？     2. 學生與教師之間的互動是否良好，學生是否敢於提出問題與發表意見？     3. 教師是否能適時給予學生回饋，並針對不同程度的學生調整教學？ 12. 評量與回饋 : 透過課堂測驗、回饋單和一分鐘回饋等方式，確認學生對化合物命名的理解程度？ 13. 課程時間與教學節奏: 教學進度是否能在預定時間內完成，並留有適當時間讓學生進行實作與討論？ | | | |