亞洲大學 教師公開授課/教學觀摩 說課表

附件二

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學院/中心 | 醫健學院 | 學系 | 食品營養與保健生技學系 |
| 授課教師 | 楊雅甄 | 授課科目 | 普通化學 |
| 授課班級 | 保健系 藥粧組一年級 |
| 授課時間 |  114 年 9 月 16 日 第 5 節 |
| 授課地點 | I527 |
| 課程說明 |
| **一、單元學習目標**當週預計教授單元為：Naming compounds (化合物命名)學習目標為： * 以心智圖闡述離子化合物與分子化合物之不同與分類
* 學習氧化數的計算與規則，撰寫離子化合物之化學式。
* 學習國際純粹與應用化學聯合會（IUPAC）的命名規則，命名離子化合物
* 運用教具「化合物益智推理命名卡」-二元離子化合物命名篇，完成學習回饋單。

**二、教師教學預定流程與教學方法**1. 課程導入 (10分鐘)
* 隨堂測驗 - 檢核上週元素英文命名
* 透過提問或影片引導學生思考：如何區分分子化合物與離子化合物?
* 以路易士電子解釋離子化合物的形成
* 介紹二元離子化合物的命名原則與方法
1. 理論講解與概念建構 (20-25分鐘)
	1. 分子化合物與離子化合物的解析：離子化合物通過結合陽離子（正離子）和陰離子（負離子）的名稱來命名。**分子化合物**是由兩個或多個原子以共價鍵結合而成的化合物。
	2. 二元離子化合物氧化數的計算與規則。
	3. 二元離子化合物命名分類與IUPAC命名規範說明。
2. 案例分析與小組討論 (10-15分鐘)
	1. 運用教學卡運用教具「化合物益智推理命名卡」，進行教學活動與學習回饋單檢核。
	2. 案例探討：分別由老師和兩位學生抽A與B卡，進行「二元離子化合物」出題，學生們完成作答。
	3. 小組討論：學生分組討論，試舉一列「二元離子化合物」。
3. 課程總結與回饋 (5-10分鐘)
	1. 重點回顧與學生提問，澄清學習過程中的疑問。
	2. 透過課堂測驗、學習回饋單和一分鐘回饋，評估學生對化合物命名概念的掌握程度。

**三、觀課重點（請參考「亞洲大學有效教學行為自評與反思表」列出本節課重點觀察層面或重點觀察項目）**1. 教學目標與內容
2. 教學目標是否清楚？
3. 課程內容是否能有效連結學生的生活經驗與實際應用？
4. 教學方法與策略
5. 是否採用多元教學策略，如互動式講授、小組討論與實作？
6. 課堂活動是否能引發學生思考並促進主動學習？
7. 是否有運用適當的**視覺輔助工具**來強化概念理解？
8. 學生學習參與度
9. 學生是否積極參與討論與問題解決？
10. 學生對於課程內容的反應是否正向，並能清楚表達對體重控制的理解？
11. 課堂互動與溝通
	1. 教師是否能透過提問與討論促進學生思考？
	2. 學生與教師之間的互動是否良好，學生是否敢於提出問題與發表意見？
	3. 教師是否能適時給予學生回饋，並針對不同程度的學生調整教學？
12. 評量與回饋 : 透過課堂測驗、回饋單和一分鐘回饋等方式，確認學生對化合物命名的理解程度？
13. 課程時間與教學節奏: 教學進度是否能在預定時間內完成，並留有適當時間讓學生進行實作與討論？
 |